Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas	**Plan de Intervenciones Colectivas PIC** Ficha de Intervención	

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: HOSPITAL LOCAL SAN JUAN DE DIOS	**FECHA: 25/08/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: MARY YULIET RAMÍREZ GALLEGO	**PROFESIÓN: PSICOLOGÍA**
NOMBRE DEL USUARIO: CRISTIAN CAMILO PINTO RIVERA	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1058200908**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: MARLNY RIVERA CARDONA	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1058843455**
EPS USUARIO: SANIDAD MILITAR	**RÉGIMEN: ESPECIAL**
DIRECCIÓN: BARRIO TUNAL	**TELÉFONO DE CONTACTO: 3178959501**
DIMENSIÓN Y LÍNEA: CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO ___X__ SIN RIESGO _____	
INTERVENCIÓN BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCIÓN __X__ SEGUNDA INTERVENCIÓN ____ TERCERA INTERVENCIÓN ____ CONTROL Y SEGUIMIENTO ____	

Objetivo de la Visita

Explorar las motivaciones y experiencias personales relacionadas con el consumo ocasional de sustancias psicoactivas, identificar riesgos y factores protectores, y promover la toma de conciencia en torno a las consecuencias a nivel académico, personal y social.

Impresión diagnóstica frente a la situación

Cristian es un adolescente que convive con sus padres, mantiene relaciones sociales activas y funcionales, y participa en **actividades extracurriculares** como la **banda escolar** y el **microfútbol**, lo que constituye un factor protector para su salud emocional y social. Se describe como un joven alegre, con buena interacción con sus pares y disposición para conversar abiertamente sobre sus experiencias.

Refirió haber tenido **consumo ocasional de marihuana y vaper en el pasado**, sin continuidad actual. Esta situación evidencia **exposición a entornos de riesgo**, aunque no un patrón de consumo

problemático. Se resalta su capacidad de **reflexión crítica**, pues reconoce que estas experiencias no le aportaron beneficios y podrían haber tenido consecuencias negativas.

En el área académica se observa una **dificultad significativa**: pérdida de cuatro materias, posiblemente asociada a desmotivación, falta de hábitos de estudio o problemas de atención. Este aspecto representa un riesgo indirecto, ya que la baja motivación escolar podría generar vulnerabilidad frente a contextos de consumo.

Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)

La sesión se desarrolló en tres momentos:

1. **Bienvenida y encuadre**
   Se ofreció un espacio de confianza y escucha activa, resaltando que el propósito no era juzgarlo, sino comprender sus experiencias. Cristian expresó sentirse cómodo para hablar de sus vivencias relacionadas con el consumo y la escuela.
2. **Actividad principal – "Mi línea de la vida y el consumo"**

- Cristian elaboró una línea de tiempo en la que ubicó momentos significativos de su vida, incluyendo el primer contacto con sustancias y los eventos que lo rodeaban.
- Al reflexionar, identificó que el consumo surgió principalmente por **curiosidad y presión social**, en un contexto de búsqueda de aceptación en su grupo de pares.
- Reconoció que la experiencia le dejó un aprendizaje: "**no me aportó nada y me pudo haber metido en problemas**".

Durante la exploración se abordaron preguntas clave:

- *"¿Qué pasaba en tu vida cuando tuviste el primer acercamiento?"* → "Estaba con amigos y quería encajar."
- *"¿Qué sentiste después?"* → "Al inicio risa, pero luego miedo de que me descubrieran."
- *"¿Qué crees que podrías perder si continúas en esos ambientes?"* → "Mi banda, el fútbol, y la confianza de mis papás."

3. **Cierre y reflexión**

   Se reconoció su **honestidad y capacidad de autocrítica** al compartir su historia. Cristian manifestó haber aprendido que la presión social no lo define y que sus actividades extracurriculares son más importantes para él que las experiencias de consumo.

Planteamientos de acuerdos y compromisos

Cristian se comprometió a realizar la tarea “Mi historia sin filtros”, escribiendo de manera reflexiva cómo empezó el acercamiento al consumo, qué aprendió y qué le gustaría cambiar.

Se acordó revisar sus hábitos de estudio y rutinas escolares, con el objetivo de recuperar la motivación académica y reducir factores de riesgo asociados a la frustración escolar.

Se motivó a continuar fortaleciendo su participación en microfútbol y banda escolar como espacios protectores.

Observaciones y recomendaciones

- Continuar con la segunda sesión, centrada en explorar las consecuencias visibles e invisibles del consumo a nivel personal, académico, familiar y social.
- Reforzar la importancia de mantener y valorar sus espacios extracurriculares como soporte emocional y red de apoyo positiva.
- Establecer una estrategia de acompañamiento académico que le permita superar la pérdida de materias, reduciendo así la vulnerabilidad frente a contextos de riesgo.

No se evidencia un consumo problemático actual, pero sí la necesidad de fortalecer el compromiso académico, la toma de decisiones frente a la presión social y el proyecto de vida personal.

Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas	**Plan de Intervenciones Colectivas PIC** Ficha de Intervención	

Canalización Pertinente	**SI:** ___	**NO:** X
RIA de Promoción y Mantenimiento: _____		**Atención por Morbilidad:** _____

Ciudad: Pensilvania Fecha: D 25 /M 08 /A 2025

Yuliet Ramirez G.
FIRMA DEL PROFESIONAL
TP: 292930

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO

Scanned with CamScanner